

附件 1

山东科技大学课程思政示范专业建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
培养方案 (10 分)	培养目标	结合专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，编制科学合理的专业课程思政教学指南（体系）。
	课程体系	课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。
	教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
课程建设 (30 分)	理论类课程	根据本专业课程思政育人目标，深度挖掘提炼专业课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出各门专业课的课程思政建设指标。
	实践类课程	充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。
教学改革 (20 分)	示范课程建设	获评 3~5 门专业理论类校级课程思政示范课程、1~2 门实践类校级课程思政示范课程，推进课程思政教材和教学指导用书建设。
	教学研究	积极承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。
教师发展 (20 分)	师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	基层教学组织	建立课程思政集体备课制度，邀请思政课教师参加教研活动，每学期不少于 2 次。定期组织教师积极参加课程思政专项教学研讨及培训活动，每学期不少于 5 人次。
专业课程思政建设有特色、有成效、有影响 (20 分)		专业在课程思政建设方面的特色亮点工作，能够有效落实到专业所有课程和全体师生，专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得荣誉或奖励，并在课程思政建设方面起到引领示范作用。